

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по  
образованию администрации  
Вологодского муниципального  
округа

«21»



СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом  
Протокол № 4 от 21.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ВМО  
«Куркинский  
образования» центр

Т.А. Фалалева  
приказ от 21.11.2024 № 143



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Вологодского муниципального округа  
«Куркинский центр образования»  
на 2024-2027 гг.**

## Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Паспорт программы на 2024-2027 годы	3
2.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	5
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	35
3.3.	Анализ текущего состояния, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	39
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	42
5.	Механизмы реализации Программы развития.	47
6	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	61
7.	Дорожная карта реализации Программы развития	65
8.	Мониторинг достижения планируемых (целевых) показателей. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	72
9	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	78

## I. Паспорт программы развития

<b>Статус программы</b>	Нормативно правовой акт регламентирующий образовательную деятельность
<b>Основания ДЛЯ разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>- Устав МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»;</li> <li>- Программа воспитания МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Обеспечение получения качественного и доступного образования каждым обучающимся посредством формирования благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, а так же

	активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
<b>Основные задачи</b>	<p>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>3. Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышение качества образования.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p> <p>7. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</p> <p>8. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества;</p> <p>9. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию.</p>

<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p><b>Программа рассчитана на период 2024 - 2027 годы</b></p> <p><b>1 этап</b> (ноябрь 2024 –январь 2025): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития центра для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p><b>2 этап</b> (февраль 2025 – август 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития центра;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта центра;</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> (сентябрь 2026 - август 2027 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы центра;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> </ul>
--	---

	- постановка новых стратегических задач развития центра и конструирование дальнейших путей развития.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологической службы;</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МБОУ ВМО «Куркинский центр образования», родители (законные представители) обучающиеся.
<b>Источники финансирования</b>	Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.</li> </ul>
<b>Управление реализацией программы</b>	Администрация центра, педагогический совет, другие органы самоуправления.

## II. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

### 1. Общие положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Куркинский центр образования» расположен в селе Куркино Вологодского муниципального района.

Дата создания образовательной организации: 30 декабря 2016 года.

Учредитель – комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа.

Юридический адрес: 160507, Вологодская область, Вологодский район, с. Куркино, ул. Школьная, д. 7

Фактические адреса: 160507, Вологодская область, Вологодский район, с. Куркино, ул. Школьная, д. 7 (здание школы)

160507, Вологодская область, Вологодский район, с. Куркино, ул. Школьная, д. 7 (здание дошкольных групп)

Директор: Фалалеева Татьяна Александровна.

Телефоны: 8 (172) 77-06-13, 8 (172) 77-06-53

Электронная почта: [kurkino-school@yandex.ru](mailto:kurkino-school@yandex.ru)

Официальный сайт: <https://s3508008.gosuslugi.ru>

В соответствии с Постановлением администрации Вологодского муниципального района от 09.08.2016 № 1579 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Куркинская основная школа», была проведена реорганизация в форме присоединения к МБОУ ВМР «Куркинская основная школа» МБДОУ ВМР «Куркинский детский сад». В результате реорганизации образовано новое юридическое лицо Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального района «Куркинский центр образования».

МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» является образовательным комплексом, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.

В составе центра находится 2 здания по адресам:

ул. Школьная, д. 7 (здание школы);

ул. Школьная, д. 22 (здание дошкольных групп).

Сведения о лицензии: [https://sh-kurkinskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/1873/Reestrovaya\\_vypiska\\_LITsENZIYa.pdf](https://sh-kurkinskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1873/Reestrovaya_vypiska_LITsENZIYa.pdf)

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01249-35/00231291

Дата предоставления лицензии: 21 марта 2017

Статус Лицензии: действующая

на право оказывать образовательные услуги:

- по реализации образовательных программ по видам деятельности, по уровням образования: дошкольному образованию, начальному общему образованию, основному общему образованию;

- по реализации образовательных программ по подвидам: дополнительному образованию детей и взрослых.

Свидетельство об аккредитации: [https://sh-kurkinskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/1873/Reestrovaya\\_vypiska\\_AKKREDITATsIYa.pdf](https://sh-kurkinskaya.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1873/Reestrovaya_vypiska_AKKREDITATsIYa.pdf)

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 4031

Дата предоставления государственной аккредитации: 28.02.2017

## **2. Школа в социуме**

В селе Куркино МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» - это единственное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение. Свою деятельность центр строит в соответствии с запросами социума, удовлетворяя образовательные запросы разного уровня, используя возможности дошкольного, базового и дополнительного образования.

По социальному составу в с. Куркино проживают в основном жители рабочих специальностей. (92 % имеют среднее специальное, среднее или начальное профессиональное образование). 85 % жителей работоспособного возраста (потенциальных родителей обучающихся) работают за пределами населённого пункта. Большинство родителей не заинтересованы в образовании своих детей. Центр пользуется авторитетом в социуме.

Центр сотрудничает с организациями и службами района:

Администрация Вологодского муниципального округа,  
ОДН Вологодского муниципального округа,  
КДН Вологодского муниципального округа,  
МБОУ ДОД ВМО «Дом детского творчества»  
Совет ветеранов с. Куркино,  
Филиал МБУК "Майский Дом Культуры" села Куркино»,

## **3. Образовательный процесс**

В центре 3 дошкольных групп и 9 классов, в которых воспитываются и обучаются 134 человека.

Уровень дошкольного образования: 3 группы, 45 воспитанников. Уровень начального общего образования: 4 класса, 41 обучающийся. Уровень основного общего образования: 5 классов, 48 обучающихся.

## **4. Режим работы**

Пребывание детей в дошкольных группах регламентируется режимом дошкольных групп. Пятидневная рабочая неделя с 10-ти часовым рабочим днём.

Учебный год в МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 -м классе - 33 недели, во 2-9 классах -34 (35) учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебной недели на всех уровнях обучения - 5 дней. Продолжительность уроков во 2-9-х классах 40 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в

день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Центр работает в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, работают объединения дополнительного образования, группа продленного дня.

#### **5. Дополнительное образование** в центре организовано по 4 направленностям:

- техническая,
- социально-педагогическая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная.

Наиболее востребованы – техническая и физкультурно-спортивная.

Разработаны 6 общеразвивающих программы по дополнительному образованию.

Большинство программ дополнительного образования детей - это прикладные и практико-ориентированные образовательные и досуговые программы, основанные на опыте творческой детской самореализации. Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, концертную, конкурсную и проектную деятельность, общественно полезную практику и досуг.

**6. Воспитательная работа** МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и Рабочей программой воспитания МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#### **7. Контингент обучающихся и воспитанников.**

<b>Уровни образования</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
Уровень дошкольного образования	42 воспитанника	40 воспитанников	45 воспитанников
Уровень начального общего образования	45	43	41
Уровень основного общего образования	47	44	48

Всего	134	127	134
-------	-----	-----	-----

## 8. Социальные характеристики

Уровни образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Процент детей из многодетных семей	57 %	32 %
Процент детей -инвалидов	7,1 %	2,3 %
Процент детей, находящихся под опекой и попечительством	0 %	9,3 %

## 9. Педагогические кадры

### Дошкольное образование

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Имеют первую квалификационную категорию	60	60	60
Имеют педагогический стаж до 5 лет	0	20	20
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	20	20	20
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	100	100	100

### Общее образование

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общая численность педагогических работников, в том числе	17	16	17
Имеют высшее образование	14	14	15
Имеют среднее специальное образование	3	2	2
Имеют высшую квалификационную категорию	6	4	5
Имеют первую квалификационную категорию	4	6	7
Имеют педагогический стаж до 5 лет	2	3	3
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	4	3	5
Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	100%	100 %	100 %

### В центре работают:

«Почетных работника общего образования РФ» - 1 педагог;  
 Обладатель Гранта Президента России, как лучший учитель- 1 педагог;

Награждён Грамотой Министерства образования - 1 педагог;  
Награждён Почётной грамотой Главы Вологодского муниципального района - 2 педагога;  
Награждён Благодарностью Главы Вологодского муниципального района - 2 педагога;  
Победители акций «Лучший учитель» -4, «Лучший классный руководитель»- 3, «Лучший воспитатель»-2; «Лучший педагог дополнительного образования»-1, «Лучший наставник» -1; Занесены на Доску Почёта Вологодского муниципального района «Наша гордость» - 2 педагога.

Аттестация педагогических работников МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Департамента образования Вологодской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в центре.

Центр укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего и основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

#### **10. Программно - методическое, библиотечное и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса центра соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального и основного, общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и примерных основных образовательных программ в центре разработаны основные образовательные программы начального и основного общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Фонд учебной литературы - свыше 1340 экз., фонд художественной литературы - свыше 9560 экз.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет.

Центр оснащен **ИКТ**-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

## **11. Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся**

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В центре идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

**Объектами ВСОКО являются:** качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений (МЦКО), государственная итоговая аттестация, аккредитационный мониторинг, общественная экспертиза качества образования.

**Оценка** качества образовательных достижений обучающихся в центре осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО, где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В центре сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение входного, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результата.

## **12. Материально-техническая база**

Центр располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

### Дошкольное образование

Позиции	Количество
Учебные здания	1
Музыкальные залы (совмещён с спортивным)	1
Прогулочные площадки	3
Медицинские блоки	1
Пищеблоки	1

### Общее образование

Позиции	Количество
Учебные здания	1
Учебные кабинеты	19
Компьютерные кабинеты	1
Спортивные залы	1
Актовые залы	1
Информационно-библиотечный центр	1
Столовые	1
Количество кабинетов предметной области «Естественнонаучные предметы» с лабораторным оборудованием	3
Технические средства обучения	Количество
Ноутбуки	53
Проекторы	7
Цифровые панели	2
МФУ	5
Телевизоры	4

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

В здании школы имеется оборудованный гардероб, санузлы, соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

#### **Обеспечение безопасности**

Центром заключен договор с Отделом вневедомственной охраны по городу Вологде на оказание охранных услуг. В каждом здании установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, стационарная кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех зданий центра.

### **13. Здоровье обучающихся и воспитанников**

В центре формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (оздоровительные лагеря).

МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования и индивидуального обучения.

В центре обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании заключений ПМПК Вологодской области подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования. Всего обучающихся с инвалидностью - 3, из них - все школьники.

Всего обучающихся с АООП - 13 из них - 13 школьников (4 - инвалида).

Всего обучающихся с АООП без инвалидности - 9, из них - 9 школьников.

В центре создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом. Работа учреждения, в указанных направлениях, осуществляется на основе всесторонней диагностики состояния детей и их микросоциального окружения, включая семью и социум образовательного учреждения, в том числе и систему дополнительного образования.

Питание в дошкольных группах с десятичасовым пребыванием детей 3-х разовое.

Питание школьников осуществляется в столовой здания школы, в которой имеются помещения для приготовления пищи и хранения продуктов.

Питание осуществляется согласно графику. Имеется десятидневное меню.

#### **14. Система управления**

Управление центром осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом центра является директор (руководитель).

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

#### **15. Система работы с педагогическими кадрами**

Методическая служба центра включает: методический совет, временные творческие группы по реализации приоритетных направлений. Все педагоги активно участвуют в работе методических объединений на уровне округа.

Деятельность МО способствует повышению квалификации учителей, обобщению и распространению передового педагогического опыта, участию в инновационной деятельности, повышению аналитической компетентности, активизации творческого потенциала педагогов.

Методическая работа в центре осуществляется через работу постоянно-действующих семинаров, проведение круглых столов, педагогических советов.

## 16. Результаты образовательного процесса

### Динамика качества знаний по основной образовательной программе

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2024-2025
НОО	64,7 %	50,0 %	51,9 %
ООО	38,2 %	45,5 %	45,5 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>51,5 %</b>	<b>47,5 %</b>	<b>48,3 %</b>

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты ОГЭ 2023 год.

Предмет	Кол-во выпускников	Уровень качества экзамен		Уровень обученности		Средний балл	
		школа	район	школа	район	школа	район
русский язык	5	<b>100</b>	67,5	<b>100</b>	99,7	<b>26,6</b>	25
математика	5	<b>60</b>	41,7	<b>100</b>	95,2	<b>15,8</b>	13,5
обществознание	2	<b>100</b>	49,7	<b>100</b>	98,4	<b>29</b>	23,6
география	4	<b>100</b>	71	<b>100</b>	96,1	<b>26,5</b>	20,9
информатика	4	<b>75</b>	47	<b>100</b>	97,6	<b>14,5</b>	10,3

#### Результаты ГВЭ. 2023 год

Предмет	Кол-во выпускников	Уровень качества экзамен		Уровень обученности		Средний балл	
		школа	район	школа	район	школа	район
русский язык	4	<b>75</b>	81,9	<b>100</b>	100	<b>3,8</b>	4
математика	5	<b>40</b>	45	<b>100</b>	94,3	<b>3,4</b>	3,4

#### Результаты ОГЭ 2024 год

Предмет	Кол-во выпускников	Уровень качества экзамен		Уровень обученности		Средний балл	
		школа	район	школа	район	школа	район

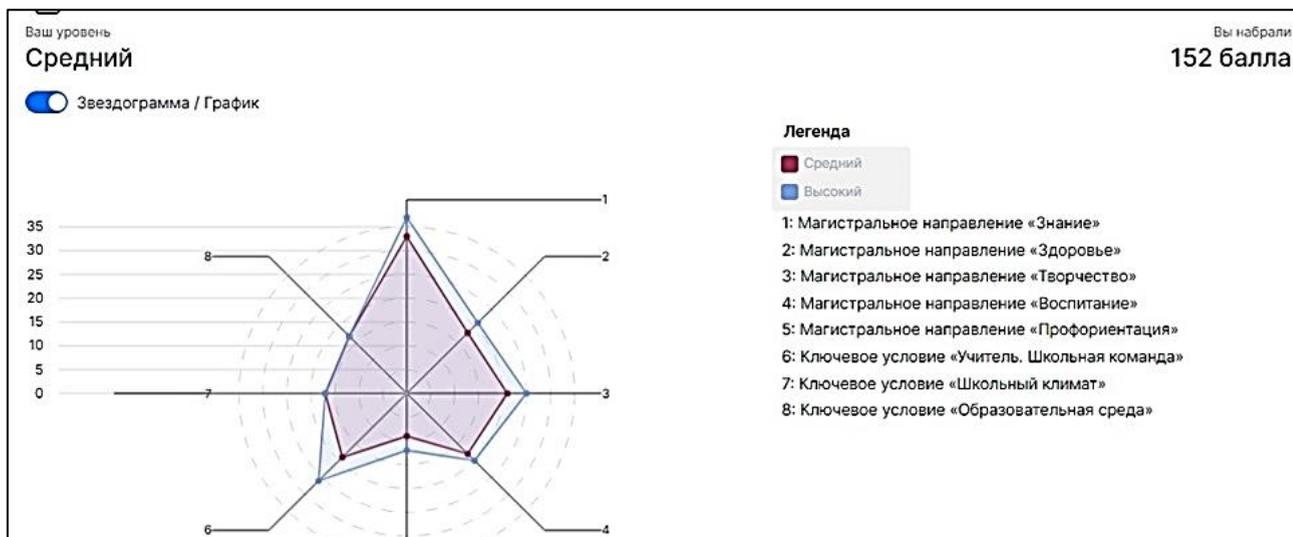
русский язык	5	<b>80</b>	59	<b>100</b>	98	<b>26</b>	24,7
математика	5	<b>80</b>	48	<b>100</b>	96	<b>18</b>	14,1
география	5	<b>100</b>	70	<b>100</b>	94	<b>25,2</b>	21,5
биология	1	<b>100</b>	72	<b>100</b>	100	<b>39</b>	29,9
информатика	4	<b>100</b>	50	<b>100</b>	91	<b>15,3</b>	

**Результаты ГВЭ 2024 год**

Предмет	Кол-во выпускников	Уровень качества экзамен		Уровень обученности		Средний балл	
		школа	район	школа	район	школа	район
русский язык	2	<b>100</b>	86	<b>100</b>	100	<b>4</b>	4
математика	2	<b>50</b>	60	<b>100</b>	96	<b>3.5</b>	3,4

### III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне



#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка в сравнении с тах	Критерий
<b>Магистральное направление «Знание» 33 баллов (средний уровень)</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(критический показатель)</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Образовательный процесс
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(критический показатель)</b>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1/1	Образовательный процесс
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	2/2	Образовательный процесс

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	объеме		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Образовательный процесс
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Образовательный процесс
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	школы)			
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2/2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном <b>(критический показатель)</b>	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2/3	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1/3	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1/3	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1/1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	реализуемых в сетевой форме)			
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3/3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2/2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2/2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1/1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2/3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			инвалидностью
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1/2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
<b>Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов (средний уровень)</b>				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(критический показатель)</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1/1	Здоровьесберегающая среда
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(критический показатель)</b>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1/1	Здоровьесберегающая среда
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	3–5 мероприятий за учебный год	2/3	Здоровьесберегающая среда

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1/2	Здоровьесберегающая среда
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1/1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2/3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1/2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2/3	Создание условий для занятий физической культурой и

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			спортом
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1/1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1/1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
<b>Магистральное направление «Творчество» 21 баллов (средний уровень)</b>				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <b>(критический показатель)</b>	77% и более обучающихся	3/3	Развитие талантов
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2/3	Развитие талантов
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1/3	Развитие талантов

	взаимодействия			
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3/3	Развитие талантов
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2/3	Развитие талантов
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1/2	Развитие талантов
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(критический показатель)</b>	3–4 объединения	2/3	Школьные творческие объединения
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1/1	Школьные творческие

				объединения
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1/1	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0/1	Школьные творческие объединения
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3/3	Школьные творческие объединения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2/2	Школьные творческие объединения
<b>Магистральное направление «Воспитание» 18 баллов (средний уровень)</b>				
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>критический показатель</b> )	Да	3/3	Организация воспитательной деятельности
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с <b>ОВЗ (критический показатель)</b>	Да	1/1	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>критический показатель</b> )	Да	1/1	Организация воспитательной деятельности
53	Функционирование Совета родителей ( <b>критический показатель</b> )	Да	1/1	Организация воспитательной деятельности
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1/1	Организация воспитательной

	детскими общественными объединениями			деятельности
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1/3	Организация воспитательной деятельности
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1/1	Организация воспитательной деятельности
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/3	Организация воспитательной деятельности
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1/1	Организация воспитательной деятельности
59	Функционирование Совета обучающихся <b>(критический показатель)</b>	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1/1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0/1	Ученическое самоуправление,

	патриотических клубов			волонтерское движение
<b>Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов (средний уровень)</b>				
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии

	должностям служащих			
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1/1	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0/1	Сопровождение выбора профессии
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 19 баллов (средний уровень)</b>				
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1/1	Условия педагогического труда
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1/1	Условия педагогического труда
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли	1/3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система

		диагностику профессиональных компетенций		наставничества
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2/3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(критический показатель)</b>	Не менее 80% педагогических работников	3/3	Развитие и повышение квалификации
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0/3	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1/3	Развитие и повышение квалификации
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3/3	Развитие и повышение квалификации
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2/2	Развитие и повышение квалификации

		математику, физику, химию		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2/3	Развитие и повышение квалификации
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0/3	Развитие и повышение квалификации
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 17 баллов (высокий уровень)</b>				
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(критический показатель)</b>	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(критический показатель)</b>	90% обучающихся и более	3/3	Организация психолого-педагогического сопровождения
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения.
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			сопровождения
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1/1	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(критический показатель)</b>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2/2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1/1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1/1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1/1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2/2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1/2	Формирование

	поведения обучающихся	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		психологически благоприятного школьного климата
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» 17 баллов (высокий уровень)</b>				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(критический показатель)</b>	Да	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(критический показатель)</b>	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3/3	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум <b>(критический показатель)</b>	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Оснащение образовательной организации	Соответству	2/3	ЦОС (поддержка

	IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ет в полной мере		всех активностей)
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/1	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1/1	Организация внутришкольного пространства
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1/1	Организация внутришкольного пространства
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3/3	Функционирование школы полного дня
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1/1	Реализация государственно-общественного управления
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1/1	Реализация государственно-общественного управления

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Отсутствие системы формирования запроса.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
	Отсутствие школьного медиацентра.
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
	В общеобразовательной организации не достаточно предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия

	образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в

	конкурсах профессионального мастерства.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Магистральное направление «Школьный климат»	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Магистральное направление «Образовательная среда»	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	---

### 3.3 Анализ текущего состояния, внутренних и внешних факторов влияния на развитие центра.

#### Анализ внешней среды Центра

##### PEST-анализ

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду центра. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

<b>Р-политика</b>	
+ Соответствие целям развития РФ, региона и муниципального округа + Повышение статуса профессии педагога	- Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями центра и родителей
<b>Е - экономика</b>	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда пед. работников в соответствии с результатами их работы
<b>S - социум</b>	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества + Социологи: атлас будущих профессий	- Родители – не партнеры, а критики - Увеличение детей с ОВЗ - Развитие социальных сетей
<b>Т - технологии</b>	
+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация только на ОГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик

**Вывод:** В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования центра.

#### Анализ внутренней среды Центра

##### SWOT-анализ

Оценка перспектив развития центра в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

О – возможности внешней среды	?	S – сильные стороны
Т – угрозы из внешней среды		W – слабые стороны

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</li> <li>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</li> <li>3. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ и организациями ДО.</li> <li>4. Наличие трёх уровней образования.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания.</li> <li>6. Сохранность контингента из дошкольных групп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие крупных социальные партнеры рядом.</li> <li>2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</li> <li>3. Устойчивая репутация и имидж зданий школы (-).</li> <li>4. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни центра, иногда агрессия.</li> <li>5. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</li> <li>6. Низкая мотивация у учащихся.</li> <li>7. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов.</li> <li>8. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>9. Нет системы работы с мотивированными детьми.</li> <li>10. Недостаточная современная МТБ.</li> <li>11. Решения на уровне «поговорили и забыли».</li> <li>12. Отсутствие стратегических целей и задач, объединяющих коллективы школы и дошкольных групп</li> </ol>
<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	<b>УГРОЗЫ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</li> <li>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>2. Снижение численности учащихся .</li> <li>4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>5. Кадровое «старение».</li> <li>6. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</li> </ol>

<p>5. Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития в селе.</p> <p>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>7. Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>8. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>9. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>7. Педагогическое «выгорание».</p> <p>8. Пассивность «молодых» кадров.</p>
---	---

**Вывод:** проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы центра, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития центра, инновационные технологии управления и обучения.

**IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития  
(повышение, сохранение уровня).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла, средний уровень	<p>(Повышение уровня) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и административных работников в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Обеспечение адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, составлении индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования.</p> <p>Обеспечение совершенствования</p>

			<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Систематическое наполнение на официальном сайте общеобразовательной организации информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	18 баллов, средний уровень	<p>(Повышение уровня) Создание эффективной системы формирования комплексной здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей, воспитание у них внутренней потребности вести ЗОЖ.</p> <p>Совершенствование профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Повышение качества деятельности школьного спортивного клуб «Юность» .</p>
3	Творчество	21 баллов, средний уровень	<p>(Повышение уровня) Создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Развития системы работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам, конференциям.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования для разработки и реализации программы школьного хора.</p>

			Создание ресурсных условий и возможностей для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
4	Воспитание	18 баллов, средний уровень	(Повышение уровня) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Актуальность деятельности по реализации проекта «Орлята России».
5	Профориентация	9 баллов, средний уровень	(Повышение уровня) Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). Создание системы взаимодействия с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, с целью профессионального определения обучающихся. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам проведения профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда.	19 баллов, средний уровень	(Сохранение уровня) Обеспечение организации деятельности по охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с разработкой ИОМ. Создание механизма адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

			<p>Организация мониторинга и последующего обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для повышения профессиональной компетенций педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>
7	Школьный климат	17 баллов, высокий уровень	<p>(Сохранение уровня) Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом коллективе.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Создание системы профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних.</p> <p>Обеспечение механизма межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства).</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Организация информационно-просветительской работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>
8	Образовательная среда	17 баллов, высокий уровень	<p>(Сохранение уровня) Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности.</p> <p>Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Совершенствование материально-технической</p>

			базы для внедрения ЦОС. Обеспечение эффективной деятельности информационной системы управления образовательной организацией. Развитие деятельности школьного информационно библиотечного центра.
--	--	--	---

## IV. Механизм реализации Программы развития

**Цель Программы:** Обеспечение получения качественного и доступного образования каждым обучающимся посредством формирования благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, а так же активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

**Задачи Программы:** направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры ОО, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования и формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий.

### Сроки и этапы реализации

**Программа рассчитана на период 2024 – 2027 годы**

**1 этап** (ноябрь 2024 – январь 2025): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития центра для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

**2 этап** (февраль 2025– август 2026 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития центра;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта центра;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**3 этап** (сентябрь 2026 - август 2027 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы центра;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития центра и конструирование дальнейших путей развития.
- постановка новых стратегических задач развития Центра и конструирование дальнейших путей развития.

## Приоритетные направления Программы развития

№ п/п	Направление	Цель:	Задачи	Основные принципы реализации	Целевые индикаторы результативности реализации	Ожидаемые результаты
1	<b>ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВ- НОСТЬ</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС	<i>Объективность</i> проведения оценочных процедур; <i>Целенаправленность</i> деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; <i>Дифференцированный</i> и индивидуальный подход к повышению качества образования; <i>Непрерывность</i> , единство урочной и внеурочной деятельности; <i>Адресная поддержка</i> ; <i>Вариативность</i> , <i>мобильность</i> .	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание системы

			через совершенствование материально-технических условий.			психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью., составлении индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.
--	--	--	--	--	--	--

2	<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и	1. Освоение занятий норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям. 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,	Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в различных объединениях Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Уменьшение количества школьников совершающих правонарушения и стоящих на различных видах учёта. Увеличение количества родителей, вовлечённых в управление учебно-	- Вовлечение детей и молодёжи в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к ЗОЖ; - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
---	-------------------	---	--	---	---	---

		<p>принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и</p>	<p>межличностных и социальных отношений.</p>	<p>при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.          Принцип безопасной жизнедеятельности.          Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.          Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.          Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям          Принцип инклюзивности.          Организация образовательного</p>	<p>воспитательным процессом и социально значимую деятельность.          Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	<p>- удовлетворённость обучающимися и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;          - Доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;          - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних – посредством профилактики отклонений в поведении.</p>
--	--	--	--	---	---	---

		традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.		процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую деятельность.		
3	<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; 4.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 5.Повышение	<i>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода</i> , т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; <i>Принцип интеграции работы</i> с различными направлениями программы воспитания <i>Принцип всеобщности, непрерывности:</i> взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.	1. Доля обучающихся повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе

			мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа		числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей. 6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	тематических смен). 6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 7. Эффективная деятельность школьного спортивного клуб «Юность».
4	ТВОРЧЕСТВО	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	1. Организация не менее двух объединений внеурочной деятельности 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. 4. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	<i>Целенаправленность</i> в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования; - <i>Системность и последовательность</i> осуществления работы по развитию творческих способностей; - <i>Дифференцированный и индивидуальный подход</i> к развитию творческих способностей; - <i>Индивидуализированность</i> (адресность); - <i>Взаимосвязь и преемственность</i> ; - <i>Доступность и вариативность</i> .	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской	1. Эффективная деятельность внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование не менее двух объединений внеурочной деятельности 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня;

			<p>олимпиадах разного уровня; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>6. Обеспечение участия обучающихся в тематической смене летнего лагеря.</p>		<p>олимпиады школьников</p> <p>6. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>	<p>к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>6. Обеспечено участия обучающихся в тематической смене летнего лагеря.</p>
--	--	--	--	--	---	--

5	<b>ПРОФ-ОРИЕНТАЦИЯ</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<p>- для обучающихся 5-9 классов</p> <p>- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (вт. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании индивидуальных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>- для родителей</p> <p>- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в</p>	<p><i>Единство профессионального и социально-личностного самоопределения;</i></p> <p><i>Непрерывность;</i></p> <p><i>Практик ориентированность</i> ;</p> <p><i>Информационная открытость и социальное партнерство;</i></p> <p><i>Позитивность.</i></p>	<p>1. Увеличение количества курсов, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>3. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Количество соглашений с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>- Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>- повышение мотивацию учащихся к труду;</p> <p>- оказание адресной помощи учащимся и их родителям в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального</p>
---	------------------------	--	--	--	---	---

		<p>ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p><b>-для педагогов</b> повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений.</p>			<p>выбора;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
--	--	---	--	--	---

6	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</b>	Поддержка учительства, постоянное профессионал ьное развитие, в том числена основе адресного методического со- провождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифици- рованными педагогическими кадрами. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4.Эффективная реализация механизмов	<i>Системность</i> и <i>последовательность</i> осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; <i>Дифференцированный</i> и <i>индивидуальный</i> подход к образованию педагогических кадров; <i>Индивидуализированн</i> <i>ость</i> (адресность); <i>Взаимосвязь</i> и <i>преемственность</i> ; <i>Доступность</i> мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом.	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 6. Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и использующих данные инструменты в образовательном процессе и реализации внеурочной	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОО. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
---	---	--	---	---	--	--

			наставничества. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.		деятельности.	
7	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности службы сопровождения. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического	<i>Участие каждого</i> в создании комфортного и безопасного школьного климата; <i>Укрепление связей</i> между семьей и школой; <i>Системность и последовательность</i> осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; <i>Дифференцированный и индивидуальный</i> подход деятельности психологической службы школы	1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы сопровождения. 2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного употребления ПАВ. 5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 6. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений всех участников образовательных отношений.

			<p>тестирования,.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в ОУ.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>		<p>климата.</p> <p>7. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	
8	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	<p>1. Создание единого цифрового пространства школы</p> <p>2. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>3. Разработка мер комплексной безопасности.</p>	<p><i>Принцип индивидуальной комфортности</i></p> <p><i>Принцип зонирования.</i></p> <p><i>Принцип стабильности</i></p> <p><i>и динамичности</i></p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.</p> <p>3. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах</p>

						<p>Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>5. Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум»</p> <p>Развитие деятельности школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## VI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
<ul style="list-style-type: none"><li>- Программа развития образования в стране,</li><li>- образовательная политика государства,</li><li>- отношение местного сообщества к образованию,</li><li>- атмосфера и отношение к образованию в СМИ,</li><li>- степень и глубина взаимодействия Школы, власти и общества,</li><li>- идеи в отношении образования,</li><li>- государственный и общественный заказ на образование,</li><li>- система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование.</li><li>- МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» использует следующие виды ресурсов:<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> нормативно-правовые;</li><li><input type="checkbox"/> материально-технические;</li><li><input type="checkbox"/> финансовые;</li><li><input type="checkbox"/> кадровые;</li><li><input type="checkbox"/> управленческие;</li><li><input type="checkbox"/> мотивационные;</li><li><input type="checkbox"/> программно-методические;</li><li><input type="checkbox"/> информационные.</li></ul></li></ul>

### Нормативно-правовые ресурсы

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав МБОУ ВМО «Куркинский центр образования».
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития МБОУ ВМО «Куркинский центр образования».

### Материально-технические ресурсы

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» определить

первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

### **Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение определяется МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **Кадровые ресурсы**

В МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- внедряется профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель));
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

### **Управленческие ресурсы**

Система управления МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов

образовательного процесса;

- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» в целом и ее подсистем и их реализация.

Развитие системы мониторинга реализации Программы развития МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» и обеспечение ее функционирования;

- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

- развитие эффективности взаимодействия администрации МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» и органов ученического самоуправления.

### **Мотивационные ресурсы**

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

### **Программно-методические ресурсы**

Программно-методические ресурсы – это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

### **Информационные ресурсы**

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды Центра, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Центра, подтвержденного результатами социологических исследований;

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;

- изменение общешкольной инфраструктуры.

Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развитие демократической управленческой модели школы.

## VII. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям деятельности
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь 2024 г.	Создание рабочих групп
3.	Проведение мониторингов: - удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом; удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности и дополнительным образованием обучающихся; - удовлетворённости школьным климатом ОО всеми участниками образовательного процесса	Рабочая группа	декабрь 2024 г. - январь 2025 г.	Сбор информации
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» (152 баллов)</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ (33 балла)</b>				

1.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УМР Королева Ю.Н.	Ежегодно	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
2	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО	Заместитель директора по УМР	август 2025-2026 гг.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных
3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Заместитель директора по АХЧ Никитина М.С., библиотекарь Дружинина О.Н.	Ежегодно февраль 2025-2027 гг.	Обновленный библиотечный фонд
4	Актуализация локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация центра	декабрь – 2024 года	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Фалалеева Т.А., ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информационной открытости
6	Организация участия специалистов центра в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УМР	2025-2026 гг	Профессиональный рост педагогов
7	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УМР	ежегодно	Создание рекомендаций о единых рекомендациях к контрольным работам и домашним заданиям.

8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация центра	2024-2026 гг	Повышение профессиональной компетенции педагогов
<b>2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (18 баллов)</b>				
1	Активизация деятельности школьного спортивногклуба	Учитель физической культуры	2024-2027 гг.	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
2	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учитель физической культуры	2024-2027 гг.	40% охват учащихся
	Реализация программы здоровьесбережения	Педагоги центра	ежегодно	Развитие здоровьесберегающей среды
3	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике употреблению ПАВ, табакокурения, наркомании.	Педагоги центра	ежегодно	Проведение мероприятий по данномунаправлению.
4	Единые подходы к организации и контролю горячегопитания	Администрация центра, ответственный за питание	ежегодно	Положительное влияниена здоровье и развитие учащихся
5	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Учитель физической культуры	2024 г	Организация работы
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (21 балл)</b>				

1	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор центра	2024	Наличие договоров сетевого взаимодействия
2	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам. директора по УМР, директор центра	ежегодно	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
3	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор центра	июнь 2025-2027	Проведение смен
4	Организация участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях	Зам. директора по УМР, педагоги	2024-2027	Развитие талантов
5	Создание школьного медиацентра	Советник по воспитанию Проворова А.В.	2025 г.	Создание интерактивного виртуального образовательного пространства
6	Привлечение обучающихся в школьные творческие объединения	Руководители объединений, классные руководители	2025-2027 гг.	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации до 30 %
<b>4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (18 баллов)</b>				
1	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Советник по воспитанию, педагог-организатор	ежегодно	Организация воспитательной работы согласно плану
	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	Администрация центра	2024-2027 гг	охват родителей до 45 %

2	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальных классов	2024-2027 гг	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
3	Развитие системы ученического самоуправления	Советник по воспитанию	2024-2027 гг	Развитие ученического самоуправления
4	Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советник по воспитанию	2024-2027 гг	20% охват учащихся
5	Наличие Совета родителей	Администрация центра	2024 г	Разработать положение о совете родителей
6	Наличие уголка «Большой перемены» и штаба воспитательной работы	Советник по воспитанию, педагог-организатор	2024 г	Оформить коворкинг зону для штаба
<b>5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (9 баллов)</b>				
1	Реализация календарного плана профориентационной деятельности	Педагог-организатор, педагог- психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
2	Создание класса педагогической направленности.	Советник по воспитанию, директор центра	с сентября 2025	Функционирование психолого-педагогического класса
3	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста»	с 2023 г.	Реализация программ центра «Точка роста»
4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Педагог-организатор, классные руководители	2024	Зарегистрироваться на сервисе
5	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы	Учителя-предметники	2024-2027	Включить в разработку блоки профориентации в программы по предметам

6	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор центра	2024-2025	Наличие договоров
7	Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Педагог-организатор, педагог- психолог	2024-2027	Сопровождение выбора профессии
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (19 баллов)</b>				
1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методическом совете, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УМР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования
2	Повышение квалификации педагогов и управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Зам директора по УМР	1 раз в три года	Курсы повышения квалификации
3	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УМР.	ежегодно	Результативное участие
4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам директора по УМР.	ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (17 баллов)</b>				

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Педагог – психолог, социальный педагог	2024-2027	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог – психолог, социальный педагог	2024-2027	Результативное участие
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2027	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (17 баллов)</b>				
1	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утверждённым Стандартом	Директор центра	2024	Оснащение кабинетов
2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор центра	2024-2027	Разработать систему управления образовательной организации
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Зам директора по УМР	2024-2027	Работа в СГО, на платформе «Сферум»
4	Использование ФГИС «Моя школа»	Педагоги	2024-2027	Работа на ФГИС «Моя школа»
5	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Администрация центра	2024-2027	Функционирование ЦОС
6	Оснащение школьного библиотечного информационного центра	Администрация, библиотекарь	2024-2025	Организация внутришкольного пространства

## **VIII. Мониторинг достижения планируемых (целевых) показателей**

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
  - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения педагогического на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

### **Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027

#### **1. Магистральное направление «Знание»**

Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	10	15	15
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	70	75	80	85
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Количество	3-4	5	5	5
Доля учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ	%	25	30	40	50
Доля разработанности локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	%	75	100	100	100
Наличие специалистов службы сопровождения образовательного процесса	%	100	100	100	100
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей.	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование ЗОЖ	%	100	100	100	100
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ в год	Кол-во	3	6	8	10
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100
Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.	Кол-во	5	7	9	10
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	30	40	40	40
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	75	80

<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>					
Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027
Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	%	77	100	100	100
Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в сетевой форме в общей численности обучающихся	%	15	30	30	30
Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во	2	4	4	4
Количество технологических кружков на базе ОУ	Кол-во	1	2	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музея, школьного пресс-центра	%	10	20	30	30
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	%	25	30	35	40
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	%	29	35	40	40
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	10	20	30	40
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	5	10	55	20
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	50	70	75	80

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полно-той образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	50	60	60	60
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100
<b>5. Магистральное направление «Профорентация»</b>					
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	50	100	100	100
Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	-/+	-	+	+	+
Наличие профорентационных блоков, внедренных в учебные предметы	Количество	2	4	5	10
Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях	-/+	-	+	+	+
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	80	90	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	30	40	50	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	0	6	12	18
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	65	80	90
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	%	6	30	50	80
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность в том числе методом дистанционного обучения	%	80	100	100	100
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>					

Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших КПК	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	%	70	75	80	90
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	50	65	80	85
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	50	60	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	60	60	70
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	90

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2024	2025	2026	2027
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	50	100	100	100
Соответствие материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	60	80	100	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	25	50	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на раз-	количество	1	2	2	2

витие информационной культуры, медиаграмотности					
Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ОУ	%	80	90	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	50	60	80	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	25	50	60	100

#### **IX. Возможные риски при реализации программы и их минимизация**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<p>Нормативно - правовые риски</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</li> </ul>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства центра с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<p>Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления. Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Центра.</p>	<p>Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>

Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства центра, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами центра.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Отсутствие поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.