

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Комитет по образованию администрации Вологодского
муниципального округа**

МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»

РАССМОТРЕНО

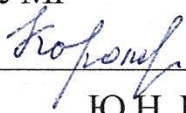
Педагогический совет

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР


Ю.Н. Королева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
"Куркинский центр
образования"


Т.А. Фадалеева
Приказ № 96
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
« Английский язык»
5-9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»;
5. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
6. Учебным планом МБОУ ВМО «Куркинский центр образования» на текущий учебный год;
7. Годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год.
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28.
9. Программы курса «Английский язык»: 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. -104 с.- (Инновационная школа).

Учебно-методическое обеспечение

- Программа курса «Английский язык». 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К., Стеннет К. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. — Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2015.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. — Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2017.
- Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 5 классов.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. / Английский язык. Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. — Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2015.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 классов общеобразовательных учреждений. — Москва: «Русское слово», 2017.
- Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 6 классов.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. — Москва: «Русское слово», 2015.

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Билсборо, С.Билсборо, / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2019.
- Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 7 классов.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. / Английский язык. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2018.
- Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. «Английский язык» для 8 классов.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. / Английский язык. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2018.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., К.Билсборо, С.Билсборо, / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», 2019.
- Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 9 классов.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень школьного образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в жизни школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как основного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции, включающей следующие составляющие:**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности /говорении, аудировании, письме, чтении/;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для обучения в данном курсе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли и в родном и иностранном языках;

Социокультурная /межкультурная/ компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, активное применение учащимися способов и приёмов самостоятельного изучения языковых культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащегося через реализацию *воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 5-9 классах в объёме 102 часа: по 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. В коммуникативной сфере /= во владении английским языком как средством общения/

РЕЧЕВАЯ компетенция во всех видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друзьях; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём селе, стране о странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

-основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов в аудиозаписи, относящихся к разным коммуникативным типам речи /сообщение, рассказ, интервью/;

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие прагматические несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию;

чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая основное содержание;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

-владеть техникой письма, заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравление с праздником, личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ компетенция (владение языковыми средствами):

-активное и осознанное применение правил написания слов, изученных в курсе основной школы;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов в иностранном языке, синонимов, антонимов, лексической сочетаемости слов;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении национальных праздников, выходных дней); распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике, культурном наследии;
- представлением о сходстве и различиях традиций своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений: слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; владение способами самостоятельного дальнейшего изучения иностранных языков.

III. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение культурным ценностям другого народа через источники информации на иностранном языке, через непосредственное участие школьников в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение рационально планировать свой труд;

VI. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ умения и УНИВЕРСАЛЬНЫЕ учебные действия

- работать с информацией, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой и нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта, его устная презентация с аргументацией; ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома (выполнять задания творческого характера с использованием компьютера).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3.Содержание учебного предмета

5 -9 классы

- 1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- 8.Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Формы организации учебных занятий

- интегрированный урок /английский язык и музыка/
- урок-экскурсия
- урок-пресс-конференция
- урок-лекция
- урок-презентация

урок-концерт
урок-игра и др.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога-от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога: 2,5-3 мин. (9 класс).

Основные виды деятельности ученика:

умение вести диалоги этикетного характера

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор
- начинать, вести и заканчивать разговор по телефону
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них
- выражать благодарность, согласие\отказ, вежливо переспрашивать,

умение вести диалог-расспрос

- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
- самостоятельно запрашивать информацию
- выражать своё мнение, отношение
- менять позицию «спрашивающий-отвечающий»
- брать, давать интервью

умение вести диалог-побуждение к действию

- обращаться с просьбой
- соглашаться, не соглашаться выполнить просьбу
- давать советы
- принимать, не принимать советы партнера
- приглашать к действию, взаимодействию
- соглашаться, не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения

умение вести диалог-обмен мнениями

- выслушивать сообщения, мнения партнёра
- выражать согласие, несогласие с мнением партнера
- выражать свою точку зрения и обосновывать её
- выражать сомнения, эмоциональную оценку обсуждаемых событий

умение вести комбинированный диалог

- сообщать информацию и выражать своё мнение
- расспрашивать и давать оценку
- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

Монологическая речь

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 1,5-2 мин. (9 класс).

Основные виды деятельности ученика:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план
- выражать, аргументировать своё отношение к услышанному, прочитанному
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Основные виды деятельности ученика:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь учеников в общении с ними
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учеников, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова
- использовать контекстуальную или языковую загадку
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, вербально или невербально
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения
- отделять главные факты
- выделять главную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- выборочно понимать необходимую информацию из текста с опорой на языковую догадку
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Основные виды деятельности ученика:

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения- 600-700 слов.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка и ли начала текста
 - определять тему /основную мысль
 - выделять главные факты из текста, опуская второстепенные
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части
 - заглавливать текст, его отдельные части
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - около 500 слов.
- читать несложные аутентичные тексты разных типов. Полно и точно понимая текст на его основе информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков: переводить отдельные фрагменты текста
 - заглавливать текст, его отдельные части
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста
 - выражать своё мнение о прочитанном
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения- около 350 слов.
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов
 - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
 - пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Основные виды деятельности ученика:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 -110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Основные виды деятельности ученика:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию

- вставлять пропущенные слова
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Основные виды деятельности ученика:

- различать и адекватно произносить на слух все звуки английского языка
- соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и в устной речи
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации
- корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей (*побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос*)
- воспроизводить слова по транскрипции
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 1200 лексических единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе) для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения), устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов :dis-, mis-, re-, -ize
- существительных: sion,/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing
- прилагательных: un-, im-/in, inter, -y, -ly, -ful, -al,-ic, -ian/an, -ing, -ous,-able/ible, -less, -ive
- наречий: -ly
- числительных –teen, -ty, -th

2. словосложение:

- существительное + существительное
- прилагательное + прилагательное
- местоимение + существительное

3. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay- stay)
- образование прилагательных от существительных (cold-cold weather)
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов.
- понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Основные виды деятельности ученика:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и углублять в речи лексические единицы, использовать их в ситуациях общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы соответственно ситуации
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам
- выбирать нужное значение многозначного слова

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Основные виды деятельности ученика:

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений (*повествовательное, побудительное и вопросительное*) на основе модели, речевых образцов
- соблюдать порядок слов в предложении с начальным *It* и с начальным *There is+ to be*
- различать распространённые и нераспространённые предложения.
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции *there is/there are*
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:
- определительные *what, who, which, that*
- времени *when, for, since, during*
- места *where*
- причины *why, because; that's why*
- цели *so that*
- условия *if, unless*
- результата *so*
- сравнения *than*
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however*
- различать условные предложения реального и нереального типа, употреблять их в устных и письменных высказываниях, понимать при чтении
- различать типы вопросительных предложений: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы
- употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Continuous.
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
- понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в речи *as... as, not so... as, either ...or, neither ...nor*
- понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в речи конструкции на – *ing*: *to be going to, to love/hate doing smth., Stop talking*; конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*; конструкции *be /get used to smth.; be/get used to doing smth.*
- понимать при чтении и на слух конструкции, использовать в речи конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее)
- понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; в Present, Past Perfect; в Present, Future, Past Continuous, в Present Perfect Continuous; Future-in the -Past;
- употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present, Past, Future Simple; в Present, Past Perfect; Past, Future Continuous; в Present Perfect Continuous, Future-in the-Past, в ситуациях общения для основной школы.
- понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи известные глаголы в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple Passive,
- понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive

- выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов can-could –be able to, may-might, must-have to, shall/should, would, need
- узнавать при чтении на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- узнавать при чтении на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия функций.
- различать причастия настоящего и прошедшего времени
- образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи
- узнавать при чтении на слух и употреблять в устных высказываниях наиболее употребительные фразовые глаголы
- различать существительные с определённым\ неопределённым\ нулевым артиклем и правильно употреблять их в устных и письменных высказываниях
- различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять в речи словосочетания: «прич. наст. вр. +сущ.», «прич. прош. вр. +сущ.»
- использовать их в устных и письменных высказываниях существительные в функции прилагательного
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилам
- образовывать и правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных
- узнавать на слух при чтении и употреблять устно и письменно личные местоимения в именительном (my) и объектном падежах, в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any), возвратные местоимения somebody, everything и т.д.
- узнавать и употреблять устно и письменно некоторые наречия времени и образа действия
- понимать при чтении на слух наречия типа sometimes, at last, at least
- различать при чтении, употреблять устно и письменно, а также на слух числительные для обозначения дат и больших чисел
- различать при чтении на слух предлоги места и времени, направления, предлоги страдательного залога.

Контрольно-оценочная деятельность

Содержание и формы контроля в различных видах деятельности

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В каждой четверти проводятся проверочные и самостоятельные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Виды контроля

Контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, ответы на вопросы, перевод, защита проекта в т.ч. в группах;

Контроль письменной речи (письма, заполнение таблиц, анкет, разные виды сочинений, практикумы, викторины, проектные работы, в т.ч. в группах)

Контроль лексики и грамматики (контрольные работы (срезы), тестовые работы, словарные диктанты)

Контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)

Контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой (конкретной) информации (просмотровое/поисковое чтение).

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В каждой теме запланировано выполнение одного проектного задания: всего 8 заданий в год;

1. Контроль усвоения материала каждого раздела проводится в виде контрольной работы, направленной выявить уровень освоения лексики, аудирования, чтения, говорения и письма.

Контрольно-измерительные материалы - проверочные задания «Progress Check»

представлены в учебниках «Английский язык» Комаровой Ю.А. для 5-9 классов в конце каждого раздела. Задания включают проверку всех видов речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Сначала обучающиеся выполняют письменную часть работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После выполнения письменной части работы ученики беседуют с учителем.

2. Проверочные и самостоятельные, составленные учителем.

3. Словарные диктанты /частота использования - по мере появления новой лексики/, позволяющие контролировать уровень обученности лексике и её написания.

4. Промежуточная аттестация в конце года.

5. Контроль чтения /по линии УО/ - класс, в котором проводится контроль, определяется на заседании районного МО в августе/

Критерии оценки устной речи (говорение):

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5-7 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок;

- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;

- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5-3 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен;

- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания не в полной мере соответствует этапу обучения;

- акт коммуникации нарушен частично; • логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче;

- темп речи не соответствует нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Тестовые задания

На выполнение теста отводится 45 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает ноль баллов. Количество баллов суммируется.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «5» ставится, если:

обучающимся выполнено 90%-100% заданий верно.

Оценка «4» ставится, если:

обучающимся выполнено 79-89% заданий верно.

Оценка «3» ставится, если:

обучающимся выполнено 50-78% заданий верно.

Оценка «2» ставится, если:

обучающимся выполнено 0-49% заданий верно.

4.Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Мой мир.	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	11 часов
2.	Всё о школе.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
3.	Работай и играй.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	12 часов
4.	Мой чистый мир.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	11 часов

		стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
5.	Сравниваем людей, животных, предметы.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	11 часов
6.	Правила.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающимся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	12 часов
7.	Жизнь в прошлом.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	11 часов
8.	Рассказываем историю.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	11 часов

9.	Смотрим в будущее.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	12 часов
		<i>общее количество часов за учебный год:</i>	102 часа

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Актуализация материала, изученного в 5 классе.	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3 часа
2.	Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	8 часов
3.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
4.	Школа и школьная жизнь.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	11 часов

		оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
5.	Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	12 часов
6.	Досуг и путешествия.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	11 часов
7.	Жизнь в прошлом.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	11 часов
8.	Командный дух.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
9.	Каникулы.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах	12 часов

		других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
		общее количество часов за учебный год:	102 часа

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Вводный курс Актуализация материала, изученного в 5-6 классах.	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	7 часов
2.	Музыка.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
3.	Праздники страны изучаемого языка.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
4.	Мой дом, город, планета.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	10 часов
5.	Телевидение. Кинематография.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность	10 часов

		приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
6.	Природа. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
7.	Отдых и развлечения. Игры компьютерные и не только.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	10 часов
8.	Будущее: твоё и наше. История твоей семьи.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10 часов
9.	Международное приключение. Виды транспорта. Путешествия.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
10.	Межличностные отношения со сверстниками.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	11 часов

		отстаивания своей точки зрения	
11.	Межличностные отношения со сверстниками.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
		<i>общее количество часов за учебный год:</i>	102 часа

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Вводный курс Актуализация материала, изученного в 6-7 классах.	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2 часа
2.	Знаменитости. Культурные открытия.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаю обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	13 часов
3.	Преступления.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10 часов
4.	Реклама. Деньги.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаю обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	10 часов
5.	Экстрим.	- использование воспитательных возможностей	10 часов

		содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
6.	Новые средства массовой информации.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаю обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	12 часов
7.	Финальный рубеж.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаю обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	11 часов
8.	Жители мира в свете глобализации.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	12 часов
9.	Права и обязанности.	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	11 часов
10.	Тело и душа.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	11 часов
		общее количество часов за учебный год:	102 часа

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1.	Вводный курс Актуализация материала, изученного в 7-8 классах.	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	2 часа
2.	Жертвы моды.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10 часов
3.	Великие побеги.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	10 часов
4.	Культуры.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	10 часов
5.	Повторение 1. Что в будущем.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаю обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	10 часов
6.	Меняющийся мир.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	10 часов

7.	Самовыражение.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	10 часов
8.	Повторение 2. Против насилия.	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	10 часов
9.	Вопреки всему.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	10 часов
10.	Соберёмся!	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	10 часов
11.	Замечательный мир.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока.	10 часов
		общее количество часов за учебный год:	102 часа

Список литературы для учителя

Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2014.

1.Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык».5 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2013.

2.Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык».5 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2013.3.Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык».7 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2013.

4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений. - С. Петербург: КАРО, 2010.
6. Л.М. Кузнецова. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.В. Ошеп. Учебное пособие по страноведению. Москва, 2010.
8. И.И. Панова, Е.Б. Карневская, Е.А. Мисуно. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения - Минск: Юни-пресс, 2012.
9. А.Г. Асмолов, Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. –М.: Просвещение, 2011.
10. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс/ Сост. И.В. Артюхова. - М.: ВАКО, 2013.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	Наименование объектов и средств	Количество	Примечание
	Печатные пособия		
1	ФГОС ООО	1	
2	Примерная программа по предмету	1	
3	Рабочая программа по предмету	1	
4	Словари	2	Словарь англо-русский, Oxford, 2014 http://www.lingvo-online.ru http://www.oed.com/ http://www.macmillandictionary.com/ Словарь ABBYY LINGVO: http://lingvo.ru/
5	Таблицы	10	Тематические: - времена активного залога; - типы вопросов и др.
6	Карты	3	Географические, страноведческие карты Великобритании, Австралии
	Технические средства обучения		
1	Магнитофон	1	
2	Компьютер	1	
3	Проектор	1	
	Экранно-звуковые пособия в соответствии с программой обучения		Единая коллекция ЭОР: http://emc.rks-74.ru/
1	Аудиозаписи	1	Аудиозаписи формата MP3 прилагаются к каждому учебнику

2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	интернет-ресурсы	<u>Интернет ресурсы:</u> http://www.radio-locator.com http://digital.library.upenn.edu/books/ www.english-moscow.ru www.linguistic.ru www.bilingua.ru www.macmillandictionary.com www.teacherdevelopment.net www.insideout.net www.reward-english.net http://www.findsounds.com http://www.biography.com/search http://mapserver.maptech.com http://taxis/master.htm http://www.yaholigans.com http://www.searchedu.com http://www.clrn.org/home/ http://www.lessonplanspage.com http://www.earhcam.com/ http://www.gov.ru/ http://mon.gov.ru/ http://www.ed.gov.ru/ http://standart.edu.ru/ http://fipi.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.studygerman.ru/online/manual/ http://www.mystudy.ru/ http://www.native-english.ru/ http://alleng.ru/ http://study.ru/support/handbook/ http://www.grammar.sourceworld.com/ http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/ http://www.greatbritain.ru/ http://www.visitbritain.com/ http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700 http://www.native-english.ru/topics http://www.alleng.ru/english/engl.htm http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm http://englishgrammar.nm.ru/ http://enative.narod.ru/practice/testing.htm http://angl.by.ru/uch.htm http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=comm http://www.slideshare.net/tag/london http://festival.1september.ru
---	---	------------------	--

			http://www.abc-english-grammar.com
	Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектom стульев	12	
2	Стол учительский	1	
4	Шкафы для учебников, пособий, дидактических материалов	4	
5	Классная доска	1	
6	Настенная доска для размещения иллюстративного материала	1	