

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию администрации Вологодского  
муниципального округа**

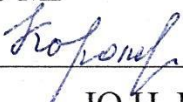
**МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР

  
Ю.Н. Королева  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
"Куркинский центр  
образования"

  
Т.А. Фалалеева  
Приказ № 96  
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа  
по французскому языку  
/как второму иностранному/

**5-9 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;
3. Примерной образовательной программы основного общего образования
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ВМР «Куркинский центр образования»;
5. Программа курса «Французский язык» как второй иностранный. 5-9 классы, предметная линия «Синяя птица» Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская; Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2018
6. Учебного плана МБОУ ВМР «Куркинский центр образования» на текущий год уч. год.

Рабочая программа направлена на:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
- на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Основными целями** обучения французскому языку как второму иностранному в 5-9 классе являются:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

**Основная задача** обучения французскому языку - формировать:

- умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их;
- умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в школе с 5 по 9 класс. В каждом классе по 1 часу в неделю; 34 часа в год.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **в 5-6 классе**

**Знать:**

- числительные до 40;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа и их употребление в письменной речи;
- глаголы в повелительной форме;

### **Уметь:**

- рассказывать о себе, сообщая имя, возраст, род деятельности, место жительства;
- употреблять глаголы I и II группы в *Présent*;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- определять группу глагола, давать спряжение в *Présent*;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах, составлять рассказ о своей школе;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц; комментировать содержание текста, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;
- воспринимать информацию на слух;
- понимать содержание текста;
- находить нужную информацию в тексте;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- переводить знакомые слова и выражения с русского на французский и наоборот;
- употреблять известные глаголы в изученных временах при конструировании вопросов, ответов, упражнениях;

### **Языковые знания и умения**

1. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
2. Фонетическая сторона речи. Навыки правильного произношения и различие на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах.
3. Лексическая сторона речи. Пополнение лексического минимума за счет изучения лексических средств, содержащихся в темах курса.
4. Грамматическая сторона речи. Изучение значений грамматических средств, овладение грамматическими явлениями.

### **в 7 классе**

#### **Знать:**

- числительные до 40;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа и их употребление в письменной речи;
- глаголы в повелительной форме;

#### **Уметь:**

- структурировать сообщение о себе;
- употреблять глаголы I и II группы в *Présent*;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- определять группу глагола, давать спряжение в *Présent*;
- использовать новую лексику в вопросах и ответах;
- составлять и структурировать рассказ на изученные темы;
- спрягать глаголы III группы на **-re** и **-ir** в *Présent*;
- употреблять глаголы III группы на **-oir**;
- комментировать содержание текста, обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение;
- употреблять в речи вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*;
- воспринимать информацию на слух;
- находить нужную информацию в тексте;
- понимать содержание текста без перевода;
- употреблять в речи прилагательные женского и мужского рода;
- спрягать глаголы I группы;
- употреблять местоимение **en** в утвердительных и отрицательных предложениях;

- переводить с русского на французский;
- употреблять притяжательные прилагательные в нужном роде и числе;
- рассказать о своей семье, о своем доме, любимом празднике;
- употреблять *Passé composé*;
- пользоваться изученными глаголами I, II, III группы в *Passé composé*;
- конструировать вопросы с оборотом ***est-ce que*** и инверсией;
- отбирать необходимые сведения для передачи информации;
- выразительно и бегло читать;
- употреблять известные глаголы в *Futur immédiat*;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации;
- употреблять наречия ***en*** и ***y*** в подстановочных упражнениях, при конструировании вопросов и ответов;
- использовать в речи глагол ***vivre***;
- использовать лексические единицы: ***enfin, d'abord, depuis...***
- использовать предлоги в вопросно-ответных упражнениях;

### **в 8 классе**

#### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- более подробно рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), описывать события;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- более подробно комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в адаптированных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание адаптированных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выделять значимую для понимания информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;

#### **Письменная речь**

##### **Ученик научится:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и правильно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова по новым темам;

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями и формами языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений;
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с начальным Il est...
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами mais, et, ou;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы во временных формах действительного залога;
  - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с союзами и союзными словами qui, que, où;

В результате обучения французскому языку **в восьмом классе** ученик должен:

#### **Уметь:**

- использовать в речи выражения для аргументации сказанного, поддержания разговора, продолжения беседы;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- пересказывать содержание прочитанного;
- составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять монологическое высказывание по заданным темам;
- описать предмет;

#### **Знать:**

- спряжение глаголов «avoir» и «être»;

- образование и употребление Passé Simple;
- спряжение глагола faire;
- употребление и особенности спряжения глаголов I, II, III групп;
- будущее в прошедшем (Futur dans le Passé);
- повелительное наклонение (Imperatif);
- глагол aller и словосочетание с этим глаголом;
- особенности спряжения глаголов типа prendre, слова и словосочетания с этим глаголом;

Развиваются и совершенствуются следующие умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **В 9 классе:**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен

#### ***знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***уметь:***

##### ***говорение:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование:***

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **III. Содержание предметного курса**

#### **Предметное содержание речи 5-9 классы**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <b>Моя семья. Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения... Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга.                                                                                          |
| 2. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кино театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                                                                                                                              |
| 3. <b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                |
| 4. <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.                                                                                                      |
| 5. <b>Мир профессий.</b> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                                                                                                                                                        |
| 6. <b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.                                                                                                                                                       |
| 7. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет).                                                                                                                                                                                                           |
| 8. <b>Страна/страны изучаемого языка</b> и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| Повторение, контрольные и проектные работы                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В коммуникативной сфере /во владении языком как средством общения/

#### **РЕЧЕВАЯ компетенция во всех видах речевой деятельности:**

А. В коммуникативной сфере:

### Говорение

#### Диалогическая речь

**Приобретение первоначальных навыков диалогической речи и последующее совершенствование умений:**

-вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога-от 3 реплик (5-7 классы); до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога -2,5-3 мин (9 класс).

#### Монологическая речь

**Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умения**

**составлять** связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы); до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога -1,5-2 мин (9 класс).

#### Аудирование

**Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений**

воспринимать и составлять на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### Чтение

**Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 6-7классе -600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### Письменная речь

#### **Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- Объем личного письма -около 100-110 слов, включая адрес;

### **Языковые знания и навыки**

#### **Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование**

слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

**Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование** умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### **Приобретение первоначальных навыков и последующее совершенствование умений:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Активные формы работы на уроке французского языка**

- 1) Разыгрывание простейших диалогов по ролям.
- 2) Проектная работа.
- 3) Игровые приёмы.

## **IV. Календарно-тематическое планирование**

### **9 класс**

| № | Тема раздела             | количество часов |
|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Je vais en France        | 6                |
| 2 | Je m'installe à l'hôtel  | 7                |
| 3 | Je me promène dans Paris | 6                |
| 4 | Je visite un musée       | 6                |
| 5 | Je vais au cinéma        | 9                |
|   | <b>За год</b>            | <b>34</b>        |

### **Содержание и формы контроля**

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих **форм контроля**:

- проверочная работа,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа,
- самоконтроль,

**Контроль формирования графической стороны** английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

**Контроль за формированием грамматических навыков** так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

**Контроль сформированности навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

-ответы на вопросы;

-выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

-поиск верной\неверной информации и т.д.

### **Комплект используемых учебников**

|         |                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс | Французский язык «Синяя птица». 5 класс (в 2х частях): учебник/Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская; Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2018 |
| 6 класс | Французский язык «Синяя птица». 6 класс (в 2х частях): учебник/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2018                                      |
| 7 класс | Французский язык «Синяя птица». 7-8 класс: учебник/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2018                                                  |
| 8 класс | Французский язык «Синяя птица». 7-8 класс: учебник/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2018                                                  |
| 9 класс | Французский язык «Синяя птица». 9 класс: учебник/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, - М.: Просвещение, 2019                                                    |