

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Комитет по образованию администрации Вологодского
муниципального округа**

МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»

РАССМОТРЕНО

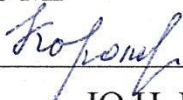
Педагогический совет

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР


Ю.Н. Королева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
«Куркинский центр
образования»


Т.А. Фалалеева
Приказ № 96
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

Русский язык

5-9 классы

Учитель: Самолетова Н.В.

с. Куркино 2023

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Учебного плана МБОУ ВМО «Куркинский центр образования»;
7. Рабочей программы воспитания МБОУ ВМО «Куркинский центр образования».
8. Примерной программы «Русский язык» 5-9 классы» для основной общеобразовательной школы, Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и учебника для 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой и др. (М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Требования к оснащению образовательного процесса:

Для учителя:

1. Учебники:

- «Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа)
- «Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (Инновационная школа)
- «Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (Инновационная школа)
- «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (Инновационная школа)
- «Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

2. Программа: Автор-составитель Л.В. Кибирева, «Русский язык. 5-9 классы». Москва, «Русское слово», 2015.

3. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2010.

4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой. - С.-П.: Просвещение, 2012.

5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005.

6. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005.

Для учащихся:

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М, 1994.

2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.

3. <http://www.yamal.org/ook>

Раздел 2

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Речь

Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позицион-

ные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Раздел 4. Лексика

Слово и его значение. Словари-наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова-средства художественной выразительности.

Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема-наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы *ы* и *и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

Раздел 6. Морфология. Орфография.

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-щиц-(а)*, *щиц-(а)*. Правописание суффиксов *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*). Правописание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол.

Что обозначает глагол. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола) правописание *-тся*, *-ться* в глаголах. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

6 класс

Раздел 1. Речь, включая уроки по развитию речи.

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе

Раздел 3. Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Раздел 4. Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Раздел 6. Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями *на* *–о, (–е)*. Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *ни* в наречиях *на –о, (–е)*, образованных от прилагательных. Буквы *о, ё, , е* на конце наречий после шипящих. Буквы *о, а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

7 класс

Раздел 1. Речь, включая уроки развития речи.

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение- основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

Раздел 2. Повторение изученного в 5- 6 классах

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация

Раздел 3. Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастий. План морфологического разбора причастий. Правописание *н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 4. Повторение изученного

8 класс

Раздел 1. Речь.

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение.

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

Осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Обособленные члены предложения.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нем.

9 класс

Раздел 1. Речь

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

Раздел 2. Повторение на основе изученного в 5-8 классах.

Сложное предложение.

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Что такое сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение.

Что такое сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. сложноподчиненное предложение с придаточным места и времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия, меры и степени сравнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение.

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложное предложение с различными видами связи.

Чужая речь и способы её передачи.

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. оформление цитат на письме.

Раздел 3

Тематическое планирование

5 класс

№ раз-дела	Наименование раздела, темы	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов
1	Речь	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	16
	Тема 1. Речевая деятельность. Речевое общение		7
	Тема 2. Текст.		9
2	Синтаксис и пунктуация	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	22
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	26
4	Лексика	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаюобучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	13
5	Морфемика. Словообразование. Орфография	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучаюобучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	19
6	Морфология. Орфография.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает	62

		обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
	Морфология как наука	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	1
	Тема 1.Имя существительное.		23
	Тема 2.Имя прилагательное.		15
	Тема 3.Глагол.		23
7	Повторение.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	12
ИТОГО			170

6 класс

№ раз-дела	Наименование раздела, темы	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов
1	Речь	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	32
	Тема 1.Текст. Тема текста. Микротема текста.		
	Тема 2. Структура текста.		
	Тема 3. Типы речи.		
	Тема 4. Функциональные разновидности языка.		
2	Повторение изученного в 5 классе	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	8
3	Лексика	- использование воспитательных возможностей со-	10

		держания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
4	Фразеология	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	6
5	Морфемика. Словообразование. Орфография	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающих обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	23
6	Морфология. Орфография.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	102
	Тема 1. Морфология как раздел грамматики		1
	Тема 2. Имя существительное.		11
	Тема 3. Имя прилагательное.		11
	Тема 4. Глагол.		14
	Тема 5. Местоимение		20
	Тема 6. Имя числительное		13
	Тема 7. Наречие		32
7	Повторение.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	6
ИТОГО			187

№ раз-дела	Наименование раздела, темы		Кол-во часов
1	Речь	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	38-3
	Тема 1. Композиция текста; тема, основная мысль текста; микро-тема.		
	Тема 2. Структура текста, средства связи предложений в тексте		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	5
	Тема 1. Фонетика. Орфоэпия.		1
	Тема 2. Морфемика. Словообразование.		1
	Тема 3. Лексика и фразеология.		1
	Тема 4. Морфология.		1
	Тема 5. Синтаксис и пунктуация		1
3	Морфология. Орфография.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающих; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	75
	Тема 1. Причастие.		25
	Тема 2. Деепричастие		12
	Тема 3. Служебные части речи. Междометия. (Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.)		38
	Повторение изученного	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	4
ИТОГО			119

8 класс

№ раз-дела	Наименование раздела, темы		Кол-во часов
1	Речь	- установление доверительных отношений между	19

	Тема 1. Речевая деятельность. Речевое общение	педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
	Тема 2. Текст.		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающих; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	6
	Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики		1
	Тема 2. Словосочетание		2
	Тема 3. Предложение		3
4	Двусоставное предложение	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	12
	Тема 1. Главные члены предложения		5
	Тема 2. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения		5
	Тема 3. Предложения распространенные и нераспространенные		2
5	Односоставные предложения	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	6
6	Предложения осложненной структуры	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающих; дискуссий, которые дают обучающимся воз-	35
	Тема 1. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности		11
	Тема 2. Предложения с обособленными		18

	членами, их интонационные и пунктуационные особенности	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
	Тема 3. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.		7
7	Повторение.	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	4
ИТОГО			85

9 класс

№ раз-дела	Наименование раздела, темы	Воспитательный потенциал урока	Кол-во часов
1	Речь	- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	18
	Тема 1. Текст, типы речи		6
	Тема 2. Функциональные разновидности языка.		6
	Тема 3. Жанры публицистического стиля		6
2	Повторение изученного в 5-8 классах	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3
3	Синтаксис и пунктуация	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающих; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	36
	Тема 1. Сложносочиненное предложение		9
	Тема 2. Сложноподчиненное предложение		9
	Тема 3. Бессоюзное сложное предложение		9
	Тема 4. Сложное		9

	предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		
4	Чужая речь и способы её передачи	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают устанавливать доброжелательной атмосферы во время урока	6
	Тема 1. Синтаксические конструкции с чужой речью		6
57	Повторение.	-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	5
ИТОГО			68